**Планируемые результаты подготовки учащихся 5 классов**

 Рабочая программа по английскому языку для 5 класса разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования ФГОС основного общего образования – М.: Просвещение, 2011), с рекомендациями примерной программы основного общего образования по иностранному языку (Примерная программа по иностранному языку. – М.: Просвещение, 2011 год); с авторской программой В.П.Кузовлев, Н.М.Лапа, Э.Ш.Перегудова и др., Английский язык, Москва «Просвещение», 2012.

В результате изучения иностранного языка в 5 классе учащиеся должны:

***знать / понимать:***

* основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основ-ные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
* особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; интонацию различных типов коммуникативных предложений;
* признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
* основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику), принятую в стране изучаемого языка;
* роль владения иностранными языками в современном мире; особенности образа жизни, быта, культуры англоговорящих стран (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и англоговорящих стран.

***уметь:***

**в области говорения:**

* начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
* расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
* рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своём городе/селе, своей стране и стране изучаемого языка;
* делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
* использовать перефраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

**в области аудирования:**

* понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов и выделять значимую информацию;
* понимать на слух основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;
* использовать переспрос, просьбу повторить;

**в области чтения:**

* ориентироваться в тексте на английском языке; прогнозировать его содержание по заголовку;
* читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
* читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приёмы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
* читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

**в области письма:**

* заполнять анкеты и формуляры;
* писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

**Для учащихся с ОВЗ**

*Говорение:* осуществлять диалогическое общение на элементарном уровне в пределах сфер тематики и ситуаций общения, делать элементарные высказывания о себе и окружающем мире, приветствовать собеседника, используя языковые средства; адекватные возрасту собеседника и целям общения; прощаться после разговора, используя при этом разные речевые клише; описывать человека, животное, предмет , картину.

*Аудирование*: понимать и реагировать на устное высказывание партнеров по общениею в пределах сфер, тематики и ситуаций общения, обозначенных программой; понимать просьбы и указания учителя, сверствников, связанные с учебными и игровыми ситуациями в классе, понимать общее содержание учебных и аутентичных текстов (рассказы, стихи, считалки) и реагировать вербально/ невербально на их содержание.

*Чтение*: выразительно читать вслух, читать про себя с целью понимания основного содержания или поиска необходимой информации.

*Письмо*; писать короткие поздравления с опорой на образец, списывать текст, вставляя в него пропущенные слова в соответствии с контекстом; самостоятельно и графически правильно выполнять письменные лексические и грамматические упражнения, используя в случае необходимости словарь, составлять подписи к картинкам.

*Фонетическая сторона речи*: произность все звуки английского алфавита, различать на слух звуки английского и русского алфавита

* **Содержание учебного предмета**
* В 5 классе изучаются темы, определяемые обязательным минимумом содержания образования для средней школы.
* Учащиеся учатся общаться в ситуациях социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер общения в рамках следующей тематики:

|  |  |
| --- | --- |
| **Я, моя семья и мои друзья. Межличностные отношения.****(8 часов)** |  Взаимоотношения в семье. Занятия семьи в свободное время. Работа по дому. Распорядок дня в семье. Совместное проведение досуга. Покупки в магазине игрушек.  |
|  **Досуг и увлечения****(30часов)** |  Семейные путешествия. Морское путешествие. Путешествие по различным частям Великобритании. Посещение различных городов Великобритании, России и городов мира. Экскурсия по Лондону. Занятия в выходные дни. Летние каникулы. Выходные дни в семье зарубежного друга. Поход в парк/зоопарк. Посещение музеев. |
|  **Школьное образование****(30часов)** |  Школьные предметы. Распорядок дня в школе. Внеклассные мероприятия. Правила безопасности школьников. Школьные благотворительные концерты. |
|  **Человек и окружающий мир****(7 часов)** |  Защита окружающей среды. Участие в экологических мероприятиях. Помощь инвалидам и пожилым людям. |
| **Средства массовой информации****(3час)** | Правила безопасности при использовании Интернета. |
| **Страны изучаемого языка и родная страна** **(27 часов)** | Достопримечательности Великобритании, США, России, городов мира. Известные люди. Любимые праздники. Местные праздники. |

**Календарно-тематическое поурочное планирование 5 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема  | Дата план  | Планируемые результатыУУД | ОВЗ (ЗПР) | Оборудование  |
| ЛИЧНОСТНЫЕ | МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ | ПРЕДМЕТНЫЕ |  |  |

**! четвертьЦикл I. Давайте дружить. (12 часов)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 12345 | Водный урок. Инструктаж по ТБ. Знакомство.Что ты делаешь в свободное время?Как я провел летние каникулы?Добро пожаловать в мою школу.Урок-чтение «Наша любимая игра» | 04.0905.0907.0911.0912.09 | Формирование мотивации роли изучения иностранного языка в развитии интеллекту, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования; осознание эстетической ценности иностранного языка; уважительное отношение к языку и культуре разных стран и народов  | Развитие умения планировать свое речевое поведение; развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль   |  - читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод).  | Работа с классомВыполнение упражнений по образцуВыразительное чтениеРабота с классом | Компьютерпроектор экранКсерокопии текста  |
| 678 | У меня есть новый друг.Школы США и Великобритании.Входная контрольная работа «Времена глагола» | 14.09.18.0919.09 | формирование потребности в здоровом образе жизни и полезном времяпрепровождении с друзьями и в семье, формирование потребности и способности к сотрудничеству и взаимопомощи при работе в паре и группе | формирование потребности и способности к сотрудничеству и взаимопомощи при работе в паре и группе | развитие умения читать/понимать на слух с целью полного понимания информации и с целью извлечения конкретной информации. | Выразительное чтение. | АудиозаписьТест |
| 910111213 | Письмо другуУрок-чтение «Сказка о мышах»**Правила вокруг нас**.Почему необходимо следовать правилам?Правила в школеПравила пользования интернетом | 21.0925.09**16 ч**26.0928.0902.10 | формирование потребности и способности понимать образ жизни зарубежных сверстников, уважительного отношения к мнению других людей, | развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли; развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации; | развитие способностей к догадке (по аналогии с русским языком), к решению речемыслительных задач (оценка, доказательность);развитие умения читать/понимать на слух с целью полного понимания содержания и с целью извлечения конкретной информации. | Пересказ по опорному плану.Работа с классомВыразительное чтение | Ксерокопии текста |
| 141516171819 | Загадочное сообщение.Урок-чтение «Полныйбеспорядок»Р.ДалПриглашение в кафеЧто ты думаешь о правилах?Письмо в газету.Повторение | 03.1005.1009.1010.1012.1016.10 | формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира | развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;  | рассказывать о себе, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своей школе, о расписании уроков | Пересказ по вопросамСоставление диалога по образцуРабота с классом | Диск «интерактивные плакаты»Копии текста |
| 2021222324 | Контрольная работа «Летние каникулы»Письмо другу о школе.Правила в школах ВеликобританииПовторениеПисьмо другу о школе. | 17.1019.1023.1024.1026.10 | стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира | развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов | развитие способностей к догадке, к формулированию выводов из прочитанного, к сравнению и сопоставлению, способности к решению речемыслительных задач | Работа с классомСоставление письма по клишеРабота с классом | Аудиозаписьтекст |
|  | **П четверть** |  |  |  |  |  |  |
| 25262728 | Добровольные помощникиЧто ты сделал чтобы помочь людям?Благотворительный концертМы сделали это! | 07.1109.1113.1114.11 | формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»; | развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли | Развитие умения составлять диалог и вести беседу на выбранную тему внимательного отношения к друзьям, их интересам и увлечениям, привитие навыков аккуратного и вежливого написания писем личного характера | Работа с классомВыразительное чтение | Таблица «Мой друг» |
| 29 | Урок-чтение «Подготовка к рождеству» | 16.11 | развитие самостоятельности, креативности, трудолюбия | развитие самостоятельности, умения работать в паре | контроль знаний по теме «Школьная жизнь». | Работа с классом | Копии текста |
| 3031323334  35 3637 | Какие новости?Проект «Мы готовы помочь вам»Рассказ о Тони.Подарок на День рожденияПроверь себя.ПовторениеПутешествие по Уельсу.Путешествие автокараваном. | 20.1121.1123.1127.1128.1130.1104.1205.12 | формирование потребности и способности к сотрудничеству, воспитание чувства ответственности за совместную работу; организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; работать в группе — устанавливать рабочие отношения | формирование проектных умений: генерировать идеи;- находить не одно, а несколько вариантов решения;- выбирать наиболее рациональное решение.- работать с различными источниками информации;  планировать работу, распределять обязанности среди участников проекта | Составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной работы | Отработка звуков по карточкамРабота с классомТестРабота с классом | Интерактивная доскаТестаудиозапись |
| 38394041 | События в Северной ИрландииУрок-чтения «С Днем рождения!»Обан – городок в ШотландииМой семейный альбом | 07.1211.1212.1214.12 |  Формировать умение эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми | -развитие проектных умений и навыков коллективной учебной деятельности при разработке и реализации творческого проекта; готовности к коллективному творчеству; взаимопомощи при работе в паре и группе | Составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной работы | Работа с классомВыполнени упражнений по клише | АудиозаписьКопии текста |
| 4243 |  Письмо другу по перепискеПовторение | 18.1219.12 | Формировать умение эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми | развитие проектных умений и навыков коллективной учебной деятельности при разработке и реализации творческого проекта; готовности к коллективному творчеству; взаимопомощи при работе в паре и группе | развитие речевых умений (говорить, писать, общаться); скрытый контроль уровня сформированности peчевых умений | Пересказ по вопросам | Компьютерпроектор экран  |
| 4445 |  Контр. работа «Помощь людям»Работа над ошибками | 21.1225.12 | Пересказ ½ текста | компьютер |
| 464748 | Настоящие времена глаголаПовторение грамматики**Ш четверть**Повторение лексики модуля. | 26.1228.1209.01 | уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим | развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение; развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли; развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации; | формирование лексических навыков говорения; развитие умения слушать с целью извлечения конкретной информации, совершенствование грамматических навыков говорения. | Чтение абзацев с известной лексикой вслухРабота с классом | Компьютерпроектор экран  |
| 4950515253 | ПраздникиКакой у тебя любимый праздник?Рождество в ВеликобританииЧто ты делал вчера?Празднование китайского Нового года в Лондоне | 11.0115.0116.0118.0122.01 | стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира | развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение; развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли | развитие умения понимать на слух с целью извлечения конкретной информации; совершенствование лексических навыков говорения. | Работа с классомСоставление монолога по образцу | аудиозанпись |
| 5455565758596061626364 | Урок-чтение «Самая лучшая новогодняя елка»Диалоги о любимых праздникахПразднование Рождества в разных странах.Самый запоминающийся праздникДень БлагодаренияДень независимостиПроверь себяПразднование МасленицыПисьмо другуМой любимый праздникПовторение | 23.0125.0129.0130.0101.0205.0206.0208.0212.0213.0215.02 | осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации | развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение; развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли; развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации | начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая уточняя; расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал; | Чтение абзацев с известной лексикой вслухРабота с классомРабота с классомРабота с классомСоставление письма по образцу | Компьютерпроектор экран ТекстТекстТесттекст  |
| 65666768 | **Модуль 5**Я хорошо провел время в ЛондонеЧто ты делал весь день вчера?Внеурочные мероприятия в Британской школеДень Книги в школе | 19.0220.0222.0226.02 | Формирование уважения к собеседнику, его взглядам; выработка у учеников умения сформировать собственное мнение | развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов; | Умение читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение; | Чтение абзацев с известной лексикой вслухРабота с классом | Аудиозаписьаудиозапись |
| 697071727374 | Какая экскурсия тебе понравилась больше всего?Урок-чтение «Самое лучшее путешествие»Диалоги по теме «Путешествия»Рассказ Роберта о путешествии в ЛондонМои лучшие воспоминанияПисьмо другу о путешествии на каникулах | 27.0201.0305.0306.0308.0312.03 | стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира | развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение; развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли; развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации | развитие речевого умения (диалогическая форма речи, речевые функции приглашения, принятия приглашения и отказа от него с объяснением причин, выражения мнения);развитие умения понимать речь на слух с целью извлечения конкретной информации и с целью понимания основного содержания. | Отработка звуков по карточкам и словам урокаРабота с классомСоставление письма по образцу | Компьютерпроектор экрантекст  |
| 7576 | ПовторениеКонтрольная работа «Путешествия» | 13.0315.03 | Развитие стремления к любознательности, желания расширять кругозор | развитие способности к соотнесению, предположению, развитие таких качеств ума, как самостоятельность, доказательность | развитие речевых умений;скрытый контроль уровня сформированности речевых умений. | Работа с классом | Карточкитест |
| 777879 | Достопримечательности ВеликобританииПутешествие в СочиПутешествие в Британию | 19.0320.0322.03 | развитие умения представлять свою культуру | развитие слуховой и зрительной памяти, объема памяти, способности к перефразированию, антиципации, способности к самооценке | контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа по теме «Правила вокруг нас» | Словарный диктант «Количественные числительные от 1 до 12» | аудиозапись |
|  |  **IV четверть** |  |  |  |  |  |  |
| 808182 | Что ты собираешься делать летом?Поездка в БрайтонКакие у вас планы? | 03.0405.0409.04 | формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации | развитие воображения, развитие способностей к решению речемыслительных задач (выстраивание последовательности, иллюстрирование, оценка, представление) | развитие речевых умений (говорить, писать, общаться);скрытый контроль уровня сформированности речевых умений. | Работа с классом | Компьютерпроектор экран,интернет  |
| 83848586 | Урок-чтения «Приключения Дженинз»Морское путешествиеКаникулы в деревнеЧто я буду делать на каникулах? | 10.0412.0416.0417.04 | Формировать умение эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми | развитие проектных умений и навыков коллективной учебной деятельности при разработке и реализации творческого проекта; готовности к коллективному творчеству; взаимопомощи при работе в паре и группе | развитие речевых умений (говорить, писать, общаться); скрытый контроль уровня сформированности peчевых умений | Работа с классомПостроенимонологического высказывания по образцу | Копии текста |
| 87888990 | Проверь себяПисьмо другу о школьной экскурсииПовторение лексики модуляВиды Лондона | 19.0423.0424.0426.04 | Формировать умение эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми | развитие проектных умений и навыков коллективной учебной деятельности при разработке и реализации творческого проекта; готовности к коллективному творчеству; взаимопомощи при работе в паре и группе | развитие речевых умений (говорить, писать, общаться); скрытый контроль уровня сформированности peчевых умений | Работа с классомРабота с классом | ТестИнтерактивная доска |
| 9192 | Экскурсия по ЛондонуЧто мы знаем о Манчестере? | 30.0401.05 | Развитие выделения и осознания учащимся того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить | анализировать, синтезировать, устанавливать причинно-следственные связи | Обобщение знаний и умений  | Работа с классом | Диск «интерактивные плакаты» |
| 93949596 | Знаменитые людиРассказ о знаменитом человекеТематические парки АнглииРассказ о моем любимом парке | 03.0507.0508.0510.05. | Развитие трудолюбия, дисциплинированности, целеустремленности | развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации | Контроль знаний по теме Правила вокруг нас | Работа с классомВыразительное чтение | Слайды, аудиозапись |
| 979899 | Контрольная работа «Как я проведу каникулы»Урок-чтения «Один день в Диснейленде»Мои лучшие впечатления | 14.0515.0517.05 | Развитие трудолюбия, дисциплинированности, целеустремленности | осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке |  | Работа с классом | ТестКсерокопии текста |
| 100101102 | Диалоги о путешествияхЧто мы знаем о Британии?Письмо Меган | 21.0522.0524.05 | уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим | развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль | формирование лексических навыков чтения и говорения;развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации. | Составление диалога по образцуРабота с классом | аудиозапись |
| 103104105 | Повторение лексики и грамматикиРазвитие навыков устной речиПовторение | 28.0529.0531.05 | формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры, | развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов; осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке | развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации. | Чтение абзацев вслухСоставление высказывания по образцу | Компьютерпроектор экран  |